

## Speelgoedbeoordelingen:

**Opdrachtgever** :  
**Contactpersoon** :  
**Opdracht datum** :  
**Beoordelingsdatum:**

**Artikel** : **Mijn eerste puzzel**  
Product van :  
Nummer :  
Omschrijving :

**Leeftijd**  
Opgegeven : 1-3 jaar  
*Advies* : 6 tot 18 maanden

**Speelmogelijkheden**  
Opgegeven : Geschikt om kleuren en vormen te herkennen  
*Advies* : Loshalen en plakken, rammelen, knisperen en piepen

**Speelwaarde** ; Goed voor de geadviseerde leeftijd.  
*Advies* : De belangrijkste speelmogelijkheden van dit speelgoed hebben niet in de eerste plaats met puzzelen te maken, maar met voelen. Voelen leidt tot peuteren. (Peuters heten niet voor niets peuters) Daaruit volgt iets loshalen, vastplakken, er in knijpen, ermee rammelen, gooien enzovoorts. Dat kan allemaal uitstekend met dit speelgoed. Ik begrijp wel dit minder educatief en daarmee minder interessant klinkt dan puzzelen, maar dit is wel wat een baby met dit speelgoed zal doen. Dit speelgoed geeft mogelijkheden tot repeterend spel; eindeloos herhalen. De puzzelmogelijkheden zijn hieraan ondergeschikt maar zullen zeker gebruikt worden. Voor twee, en zeker een drie jarige is deze puzzel te makkelijk.

**Aanvullende opmerkingen** ; Wasbaarheid staat op etiket vermeld. Daarmee is dit speelgoed geschikt voor gebruik in de kinderopvang. Dezelfde vermelding op de doos maakt dit voor de consument duidelijk

### Speelmogelijkheden volgens schijf van vijf\*

Opgegeven :  
*Advies* :

**Speelwaarde**  
Vermeld :  
*Advies* :

**Geschikt voor** : **Rauwer\*, Douwer\*, Schouwer\*, Bouwer\***

## Opmerkingen :

\* Schijf van vijf: creatieve, constructieve, cognitieve, sociale en motorische activiteiten.

\* De termen rauwer, douwer, bouwer, schouwers zijn geïntroduceerd door Marianne de Valck als versimpelde aanduidingen van de door Hypocrites omschreven basistypen. Ze geven de invloed van aangeboren aard aan, welke medebepalend is voor de manier waarop kinderen spelen met bijbehorende gevolgen voor keuzes en voorkeuren.

**Rauwer:** primair reagerende doener, houdt van ruimte, actie en reactie, heeft ruimte nodig en duidelijkheid.

**Douwer;** secundair reagerende doener, houdt van ontdekken, inzicht en eigen vormgeving, heeft vrijheid nodig en uitdaging.

**Schouwer:** indirect reagerende denker, houdt van ervaren en emoties, eigen beheer en verbondenheid, heeft vertrouwen nodig en bevestiging.

**Bouwer;** direct reagerende organisator, houdt van doen, sociaal bezig zijn en organiseren, heeft regels nodig en uitdagende opdrachten.